

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №327 общеразвивающего вида» Советского района
г.Казани**

Принято
Педагогическим советом
Протокол № 5 от 28.02.2023г.

УТВЕРЖДАЮ
И.о.заведующего МАДОУ
«Детский сад №327
А.А.Тенникова
Приказ №13 от 28.03.2023г.



**ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МАДОУ «ДЕТСКИЙ САД №327»**

В соответствии со статьей 29 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (далее – МОиН РФ) от 14.06.2013 №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом МОиН РФ от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», во исполнении приказа по детскому саду «О проведении самообследования по итогам 2022г.» от 27.02.2023г. №10, комиссией в составе: председатель и.о. заведующего Тенникова А.А.; члены комиссии: Хазиева Р.Ш. – кладовщик; Мухаметшина Ф.В. – председатель ППО, в целях обеспечения доступности и открытости информации о деятельности ДОУ было проведено самообследование деятельности МАДОУ «Детский сад №327» за 2022г.

Самообследование включает в себя аналитическую часть (оценку деятельности образовательного учреждения) и результаты анализа показателей деятельности учреждения на 2022г.

Оценка деятельности детского сада осуществляется по следующим направлениям:

- Оценка образовательной деятельности,
- Оценка системы управления организации,
- Оценка содержания и качества подготовки воспитанников к школьному обучению,
- Оценка организации образовательного процесса,
- Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы,
- Оценка функционирования.

1. Аналитическая часть

1.1. Общие сведения об образовательном учреждении. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Информационная справка о МАДОУ «Детский сад №327»	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №327 общеразвивающего вида» Советского района г.Казани (далее-ДОУ, образовательное учреждение. Детский сад)- это типовое отдельно стоящее двухэтажное здание, со спортивной площадкой и прогулочными участками отдельно для каждой группы.
Адрес	420088, РТ, г.Казань, ул.Олонецкая,д.75 Тел.:8(843)272-67-79
Учредитель учреждения	Муниципальное образование г.Казани. Функции и полномочия учредителя Учреждения осуществляет Комитет земельных и имущественных отношений Исполнительного комитета г.Казани; Управление образования г.Казани.
Год основания	Август 1974 г.

Устав	Утвержден в новой редакции приказом Комитета земельных и имущественных отношений Исполнительного комитета г.Казани №555/кзио-пк от 02.04.2019		
Социальные партнеры	МБОУ «Гимназия №20 имени Абдуллы Алиша» Советского района г.Казани Детская поликлиника №6 Детская библиотека №37		
Заведующий детским садом	И.о.заведующего Тенникова Алина Александровна		
Старший воспитатель	Тенникова Алина Александровна		
Зав.хоз	Нигматзянова Регина Джавдатовна		
Языки обучения и воспитания	русский, татарский		
Цель деятельности ДОУ	осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования		
Приоритетные направления обучения и воспитания	Художественно – эстетическое развитие, Экологическое развитие		
Режим работы: Пятидневная неделя, с понедельника по пятницу	Часы работы: 10,5 часов с 7.30 до 18.00. Группа присмотра и ухода с 7.00 до 7.30; с 18.00 до 19.00		
Численность детей			
Количество мест плановое		171	
Списочный состав		171 ребенок	
Количество групп:	возраст	Кол-во групп	Кол-во детей
6			
	С 3 до 4 лет	2	61
	С 4 до 5 лет	2	56
	С 5 до 6 лет	1	27
	С 6 до 7 лет	1	27

Информация о правоустанавливающих документах	
Лицензия образовательная	№8856 от 17.10.16серия 16 Л 01 № 0004870
Лицензия медицинская	№ЛО-16-01-006576 от 06.02.2018г. серия ЛО-01 0008990
Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления муниципальным имуществом – договор оперативного управления	№ 1/101 14.10.2009г
Свидетельство о государственной регистрации права на землю	Серия 16-АН №046372 от 26.06.2013г
Свидетельство о государственной регистрации права на здание	Серия 16-АН №046220 от 17.06.2013г

Информация о локальных актах

Детский сад регулирует свою деятельность различными видами локальных актов. Это приказы, решения, инструкции, положения, правила, договоры. Локальные акты подразделяются по направлениям деятельности:

1. Локальные акты, регламентирующие управление образовательной организацией.
2. Локальные акты, регламентирующие организационные аспекты образовательной организации.
3. Локальные акты, регламентирующие особенности организации образовательного процесса.
4. Локальные акты, регламентирующие оценку и учет образовательных достижений воспитанников.

5. Локальные акты, регламентирующие условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

6. Локальные акты, регламентирующие права, обязанности, меры социальной поддержки воспитанников МАДОУ

7. Локальные акты, регламентирующие права, обязанности и ответственность родителей воспитанников МАДОУ.

8. Локальные акты, регламентирующие права, обязанности и ответственность работников МАДОУ.

9. Локальные акты, регламентирующие образовательные отношения.

10. Локальные нормативные акты, регламентирующие открытость и доступность информации о деятельности ДОУ.

11. Локальные нормативные акты, регламентирующие правовое обеспечение безопасных условий труда

12. Локальные нормативные акты, регламентирующие защиту персональных данных

Ввиду вступления в силу новых законодательных документов локальные акты образовательного учреждения изменены, приняты и утверждены заведующим.

Таким образом, вся нормативно-правовая база детского сада систематизирована, представлена в полном объеме и соответствует статусу учреждения.

Выводы: ДОУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования РФ.

1.2. Анализ и оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с

01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

После послабления коронавирусных ограничений с 02.07.2022 в детском саду отменили групповую изоляцию (постановление от 20.06.2022 № 18). Также стало возможным проводить массовые мероприятия со смешанными коллективами даже в закрытых помещениях. Впервые с 2020 года проводились массовые мероприятия с участием родителей, а также представителей социальных партнеров.

Стало необязательным проводить дезинфекцию музыкального или спортивного залов в конце рабочего дня, игрушек и другого оборудования. Персонал смог работать без индивидуальных средств защиты (масок и перчаток).

Снятие антиковидных ограничений позволило наблюдать динамику улучшения образовательных достижений воспитанников. На занятиях, прогулках, в самостоятельной деятельности дошкольники стали демонстрировать познавательную активность.

Воспитатели отметили, что в летнее время стало проще укладывать детей спать и проводить занятия. Педагог-психолог провел плановый мониторинг состояния воспитанников и выявил, что уровень тревожности детей в третьей декаде года снизился на 15% по сравнению с показателями первого полугодия. В четвертой декаде процент снижения составил 12%.

Воспитательная работа

С 01.09.2021 Детский сад разработал и реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2022 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	157	92%
Неполная с матерью	12	7%
Неполная с отцом	2	1%
Оформлено опекунов	0	0

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	73	43%
Два ребенка	79	46%
Три ребенка и более	19	11%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

Дополнительное образование

С декабря 2022 года в детском саду дополнительные общеразвивающие программы реализовались по социально-коммуникативному направлению.

Источник финансирования: средства физических лиц. Подробная характеристика — в таблице.

№	Наименование программы	Возраст	Год, количество воспитанников	Бюджет	За плату
			2022		
1.1	Развитие речи «Веселый язычок»	4-7 лет	41	-	+
1.2	«Присмотр и уход»	3–7 лет	22	-	+

Детский сад планирует во втором полугодии 2023 года начать реализовывать новые программы дополнительного образования. По предварительным планам источником финансирования будут средства родителей воспитанников.

Вывод: все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в Детском саду имеются в наличии. Все возрастные группы укомплектованы полностью. Вакантных мест не имеется. В 2021/22 учебном году в Детском саду организованы дополнительные образовательные услуги по социально-коммуникативному развитию детей. Реализуются приоритетные направления работы. Образовательная деятельность в ДОО в течение отчетного периода осуществлялась в соответствии с требованиями действующего законодательства.

1.3. Анализ и оценка системы управления образовательным учреждением

Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, на основании устава образовательного учреждения с соблюдением принципов единоначалия и коллегиальности. Стратегическое управление осуществляет – и.о.руководителя ДОУ Тенникова Алина Александровна, в лице которой представлен единоличный исполнительный орган. На этом уровне

начинается решение принципиальных по важности вопросов в жизни и деятельности детского сада. Второй уровень – зав.хоз., медсестра: зав.хоз.- Нигматзянова Р.Д., - старшая медсестра –Ефимова Г.Х. Через них заведующий ведет опосредованное руководство системой ОУ в соответствии с целями, программой, ожидаемыми результатами.

Демократизация управления дошкольным учреждением невозможна без создания в коллективе творческой атмосферы педагогического и родительского сообщества, которая предполагает совместное взаимодействие в самоуправлении.

В учреждении действуют следующие коллегиальные органы: – общее собрание работников учреждения, – педагогический совет образовательного учреждения.

В целях учёта мнения родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников по вопросам управления образовательным учреждением и при принятии образовательным учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников в образовательном учреждении функционирует Совет родителей (законных представителей) воспитанников и действует профессиональный союз работников образовательного учреждения. В целях урегулирования разногласий по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника, применения локальных нормативных актов в детском саду создана Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений. Распределение административных обязанностей утверждается приказом руководителя, который доводится до сведения всех членов коллектива. Координация деятельности всех педагогов, обслуживающего персонала обеспечивает слаженность, бесперебойность и непрерывность работы дошкольного учреждения. С этой целью проводятся собрания, педагогические советы, совещания при заведующем и старшем

воспитателе. Результативность образовательной программы отслеживается старшим воспитателем, медицинской сестрой, воспитателями и заведующим ДООУ. Результаты обсуждаются на общих собраниях, педагогических советах, рабочих совещаниях. В ДООУ соблюдается исполнительская и финансовая дисциплина. Выполнение требований охраны труда и безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников находятся под контролем администрации. Локальные акты, являющиеся неотъемлемой частью Устава ДООУ, определяют уровень взаимоотношений всех субъектов образовательного процесса – дети – родители – педагоги. Функции и направления деятельности прописаны в соответствующих положениях.

В 2022 году работа с электронным документооборотом практически полностью наладилась в запланированном объеме. Электронный документооборот позволил добиться увеличения эффективности работы детского сада на 20 % за счет скорости доставки и подготовки документов, уменьшения затрат на бумагу и расходных комплектующих для принтеров и МФУ.

В течение данного отчетного периода особое внимание было уделено сотрудничеству с родителями, вовлекая их в единое образовательное пространство. Использовались различные виды рекламы образовательных услуг, предоставляемых ДООУ (визитная карточка, объявления, участие в городских и районных конкурсах и др.). Большое внимание в детском саду уделялось изучению образовательных потребностей родителей. Последние новости о жизни детского сада и всю необходимую информацию об учреждении можно найти на официальном сайте учреждения.

Анализ качества медицинского обеспечения. Охрана жизни и здоровья детей.

Охрана жизни и укрепление здоровья детей в ДООУ определяется соблюдением рядом условий: реализацией здоровьесберегающих педагогических технологий по всем разделам образовательной работы; индивидуальным подходом к ребенку сообразно его уровню развития,

биологическому и психологическому возрасту; соблюдением рационального режима дня, обеспечивающего смену разнообразной деятельности и отдыха; созданием условий для удовлетворения биологической потребности детей в движении; реализацией различных форм работы с родителями и формированием у детей навыков здорового образа жизни.

В родительских уголках групп, а также на стенде около медицинского кабинета своевременно обновлялась информация по профилактике инфекционных заболеваний, вирусных заболеваний, о прививках, информация по пробе манту.

Два раза в год (сентябрь, февраль) проводится антропометрическое обследование детей с целью подборки мебели.

Проводился контроль над организацией и качеством питания, режимом образовательного процесса, соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил в ДООУ, контроль по проветриванию и температурному режиму, в том числе за состоянием территории детского сада, пищеблока, групповых комнат и санитарно-гигиенических помещений детского сада. В период вспышки инфекционных заболеваний медицинскими работниками проводится инструктаж с персоналом.

Вывод: показатели: общего количества пропусков дней по болезни и по болезни на одного ребенка, общего количества случаев заболевания, средней продолжительности одного заболевания—показывают положительную динамику.

Перспективы развития: внедрение и апробация новых здоровьесберегающих форм работы, методов и технологий.

Питание

Питание – один из важных факторов, обеспечивающих нормальное течение процессов роста, физического и нервно-психического развития ребенка. Снабжение нашего учреждения продуктами питания осуществляется поставщиком «Департаментом продовольствия и

социального питания города Казани», на основании договора об оказании услуг по организации питания воспитанников.

Питание детей осуществляется в соответствии с десятидневным циклическим меню, разработанным «Департаментом продовольствия и социального питания города Казани» на два сезона: весенне-летний и осенне-зимний период.

В детском саду организовано 4-х разовое питание (завтрак, 2-й завтрак, обед, полдник). В меню каждый день включена суточная норма молока, сливочного и растительного масла сахара, хлеба, мяса. Продукты, богатые белком (рыба, мясо, птица), включаются в меню первой половины дня. Во второй половине дня детям предлагаются молочные и овощные блюда. Ежедневно в меню включены овощи, как в свежем, так и вареном и тушеном виде. Дети регулярно получают на полдник кисломолочные продукты.

Суточные наборы продуктов полностью удовлетворяют физиологическую потребность детей дошкольного возраста пищевых веществах и энергии.

В детском саду имеется вся необходимая документация по питанию, которая ведется по форме и заполняется своевременно. На пищеблоке вывешен график выдачи готовой продукции для каждой группы, примерная масса порций питания детей. Технология приготовления блюд строго соблюдается.

На информационном стенде для родителей ежедневно прописывается меню с калорийностью каждого блюда, выходом блюда и стоимостью дня.

В ДОУ сформирована эффективная система контроля над организацией питания детей. Контроль над качеством питания, закладкой продуктов, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания осуществляет медицинская сестра детского сада и комиссия по питанию.

Выводы: структура и механизм управления ДОО соответствуют специфике деятельности ДОО, определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей).

1.4. Анализ и оценка содержания и качества подготовки воспитанников к школьному обучению

Содержание образовательных программ Детского сада соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. Программы выстроены с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Образовательная программа Детского сада основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках основной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Программа составлена в соответствии с образовательными областями:

- «Физическое развитие»;
- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Речевое развитие».

Реализация каждой образовательной области предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня Детского сада:

- режимные моменты;
- игровая деятельность;

- специально организованные традиционные и интегрированные занятия;
- индивидуальная и подгрупповая работа;
- самостоятельная деятельность;
- опыты и экспериментирование.

Воспитательная работа в 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, детей и их родителей разнообразны:

- коллективные мероприятия;
- тематические досуги;
- выставки;
- акции

Деятельность Детского сада направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Организация образовательной деятельности строится на педагогически обоснованном выборе программ (в соответствии с лицензией), обеспечивающих получение образования, соответствующего ФГОС ДО.

В ходе реализации образовательной деятельности используются информационные технологии, современные педагогические технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, которая позволяет обеспечить бесшовный переход воспитанников детского сада в школу.

Участие воспитанников в конкурсах различного уровня в 2022 году

Наименование конкурса	Уровень	Дата проведения	Участники	Результат участия
«Звездный билет»	районный	Январь,2022	Завгородний Георгий	Лауреат

Всероссийская акция «Физическая культура и спорт-альтернатива пагубным привычкам»	районный	Март, 2022	Христофоров Михаил	2 место
Фестиваля на лучшую модель «Эко-мода»	районный	Октябрь, 2022	Завгородняя Анна, Федяева Марина, Александрова Кира	Лауреат
V Международный литературный конкурс чтецов «Джалиловские чтения»	Международный	Ноябрь 2022	Галухина Маргарита	Дипломы участников
Городской конкурс декоративно-прикладного творчества «Вдохновение»	Городской	Ноябрь 2022	Александрова Кира	Участник
Конкурс на лучшую новогоднюю игрушку «Новогодняя игрушка – 2022»	районный	Декабрь 2022	Витвинова Элеонора, Зайцев Роман, Зайдулина Ясмينا	Участники

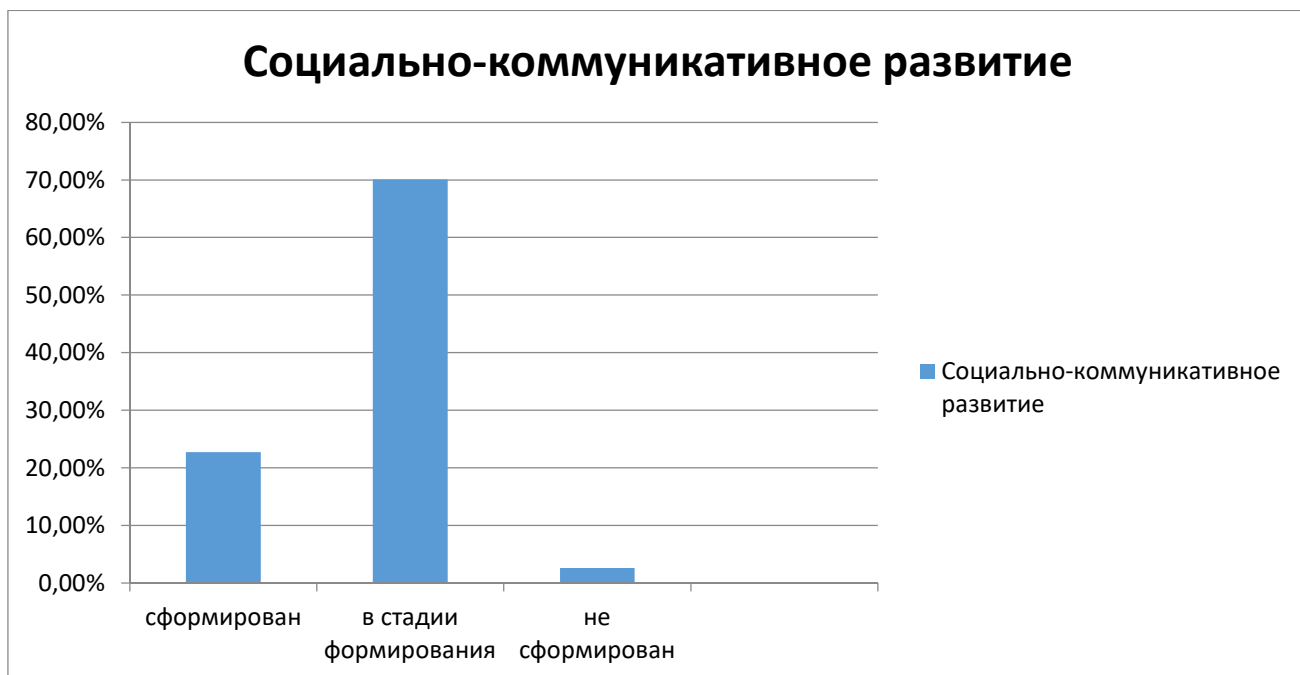
Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические беседы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Социально-коммуникативное развитие

В течение учебного года уделялось внимание воспитанию культурно-гигиеническим, трудовым навыкам, развитию игровой деятельности, безопасному поведению детей, а также формированию предпосылок экологического сознания.

По результатам мониторинга получены результаты:

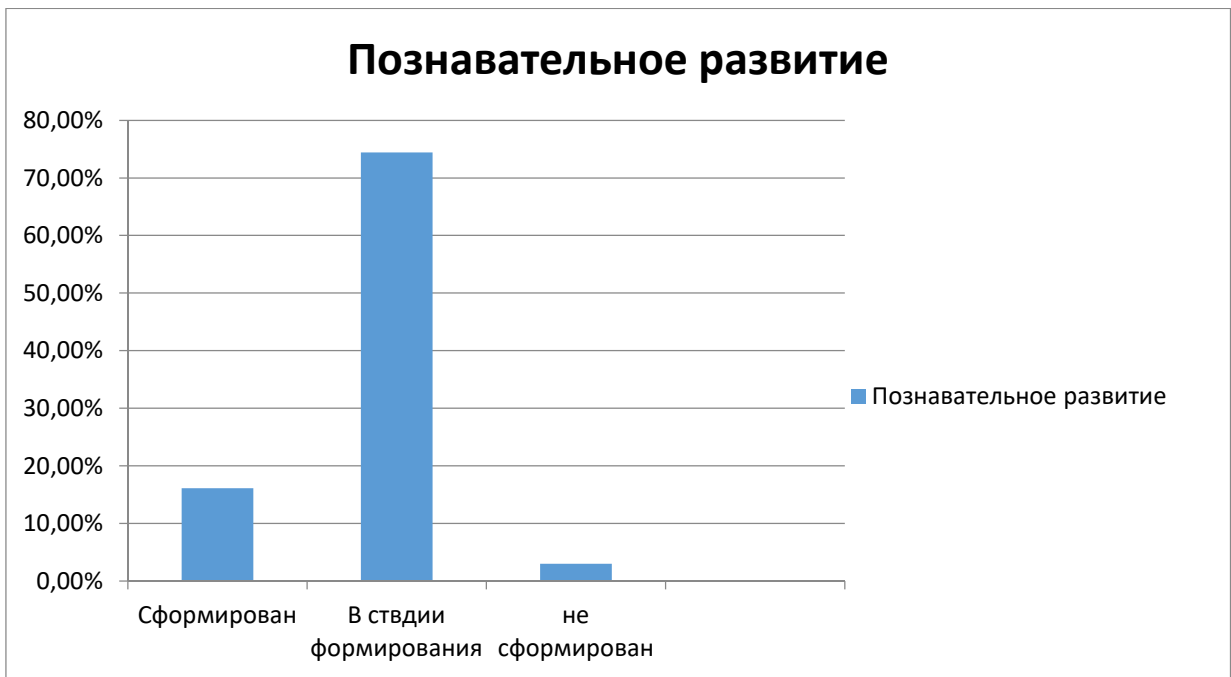


Познавательное развитие

В ходе реализации задач данного направления для педагогов был проведен ряд методических мероприятий: консультация «Как научить детей задавать познавательные вопросы», организован семинар «Как формировать у детей бережное отношение к природе»; в детском саду состоялся открытый просмотр ОД воспитателей с детьми разных возрастных групп по ознакомлению с миром природы.

В ходе тематического педагогического совета «Воспитание у дошкольников бережного отношения к природе» были подведены итоги работы над выполнением поставленной задачи, представлены результаты тематического контроля «Состояние работы ДОО по экологическому воспитанию дошкольников».

По результатам промежуточного мониторинга получены следующие результаты:



Речевое развитие

В 2022 году заключен договор сотрудничества с детской библиотекой №37 с детьми старшего дошкольного возраста организованы и проведены: ознакомительная экскурсия в библиотеку, тематические развлечения по творчеству писателей и к Дню родного языка.

По результатам мониторинга получены результаты:



Художественно-эстетическое развитие

Задачи реализовались в различных формах работы: непосредственно-образовательной, совместной и самостоятельной деятельности детей.

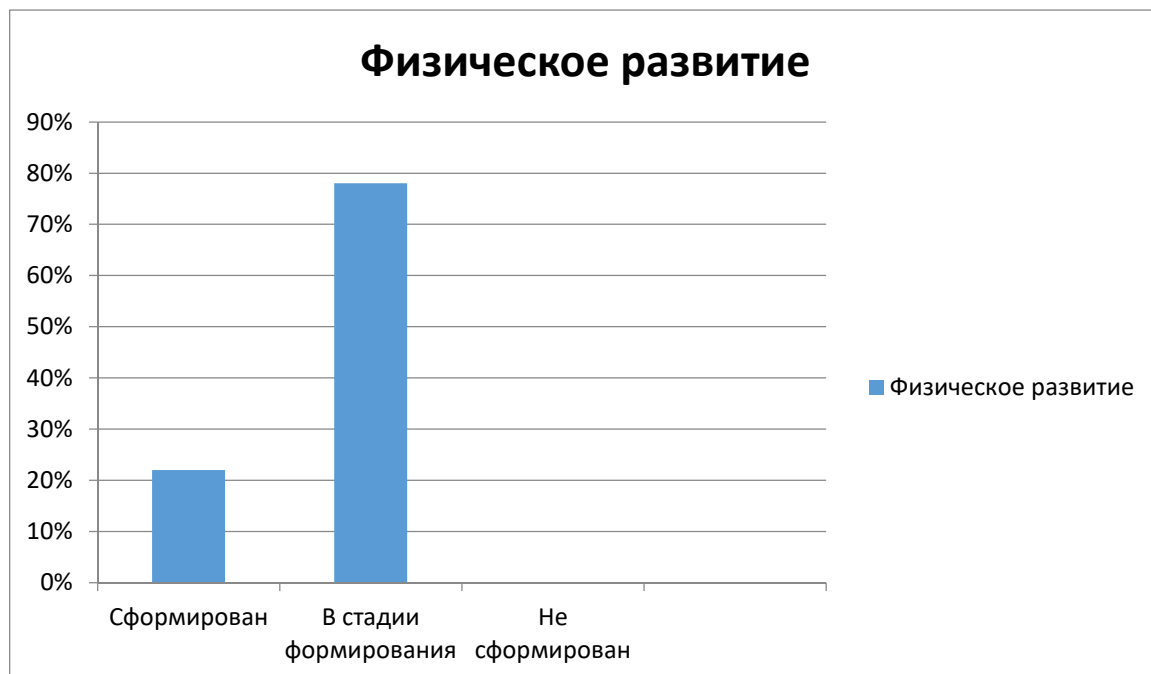
По результатам промежуточного мониторинга получены результаты:



Физическое развитие

По данному направлению работа проводилась совместно с медицинским персоналом. Решались задачи сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей. Традиционно, систематично организовались: - плановые осмотры специалистов; - плановая вакцинация; - оптимизация режима двигательной активности в помещении и на прогулке; - соблюдение режима проветривания во время бодрствования, сна и во время отсутствия детей; - соблюдение требований к максимальной учебной нагрузке; - формирование навыков здорового образа жизни; - ведение контактных детей во время карантина; - профилактические закаливающие процедуры: - водное закаливание при обширном умывании и мытье ног прохладной водой в тёплый период года; - солнечные ванны и соблюдение питьевого режима в летний период; - воздушные ванны, бодрящая гимнастика после сна; - хождение по массажным дорожкам с целью профилактики плоскостопия; - облегчённая одежда детей в группе и на занятиях физкультурой и другие. Все перечисленные профилактические

мероприятия способствовали укреплению иммунитета детей, улучшению сопротивляемости организма, и, как следствие, значительному уменьшению количества случаев заболевания, их продолжительности и тяжести протекания.



Выводы: итоги мониторинга освоения программного материала ООП на декабрь 2022 года показали, что сравнение показателей «сформированности» по пяти образовательным областям в порядке ранжирования распределилось следующим образом: физическое развитие (22%), социально-коммуникативное (22,7%), речевое (21,6%), художественно-эстетическое (21,5%) и познавательное (16,1%). Показатели «не сформированности» имеют место быть по всем направлениям детского развития, что обусловлено разным уровнем и темпом развития детей, их возрастными и индивидуальными особенностями.

С целью определения актуального уровня психического развития, психологической готовности детей к школе и выявления причин возникновения проблем в развитии и обучении в учреждении осуществлялась психологическая диагностика детей посредством психолого-педагогического изучения их индивидуальных особенностей. Диагностика проводилась с согласия родителей.

На конец учебного года было обследовано 50 выпускников. Результаты диагностики подтвердили, что развитие детей соответствуют нормам психологического развития 6 – 7 лет: высокий уровень развития – 65 % - 32 ребенка, средний – 35% - 18 детей, низкий – нет. Все дети имеют развитие соответствующее возрастной норме, готовы к обучению в школе.

Результаты диагностики показали 100-процентную готовность выпускников к обучению в школе.

Вывод: таким образом, результаты мониторинга овладения воспитанниками дошкольного образовательного учреждения программным материалом по образовательным областям и развитию социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений (целевых ориентиров) на конец учебного года имеют позитивную динамику развития. Все дети обладают качествами, необходимыми для поступления в 1 класс. У детей сформирован определенный уровень работоспособности, а также все психические процессы необходимые для усвоения программы 1 класса.

1.5. Анализ и оценка организации образовательного процесса

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Основная общеобразовательная программа дошкольного учреждения определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры,

развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН и организуются педагогами Детского сада на основании перспективного и календарно-тематического планирования.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет в группах с детьми:

- от 3 до 4 лет — до 15 минут;
- от 4 до 5 лет — до 20 минут;
- от 5 до 6 лет — до 25 минут;
- от 6 до 7 лет — до 30 минут.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой детской деятельности – является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация Детского сада в 2022 году продолжила соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников — термометрия с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний.;

- еженедельная генеральная уборка с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневная влажная уборка с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекция посуды, столовых приборов после каждого использования;
- использование бактерицидных установок в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников.

В рамках реализации годового плана работы в течение года проводились мероприятия для родителей с использованием форм работы онлайн и офлайн. По запросу родителей педагогами и специалистами были проведены:

- групповые консультации с родителями воспитанников;
- индивидуальные консультации с родителями и воспитанниками;
- индивидуальные консультации с родителями;

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей. Педагоги Детского сада ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей. В физическом развитии дошкольников основными задачами для Детского сада являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Оздоровительный процесс включает в себя:

- профилактические, оздоровительные мероприятия;
- организацию рационального питания (четырёхразовый режим питания);
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
- двигательную активность;

- комплекс закаливающих мероприятий;
- использование здоровьесберегающих технологий и методик;
- режим проветривания и кварцевания.

Вывод: воспитательно-образовательный процесс в Детском саду строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме.

В Детском саду систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.

1.6. Анализ и оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного, материально-технического обеспечения.

1.6.1. Кадровый состав

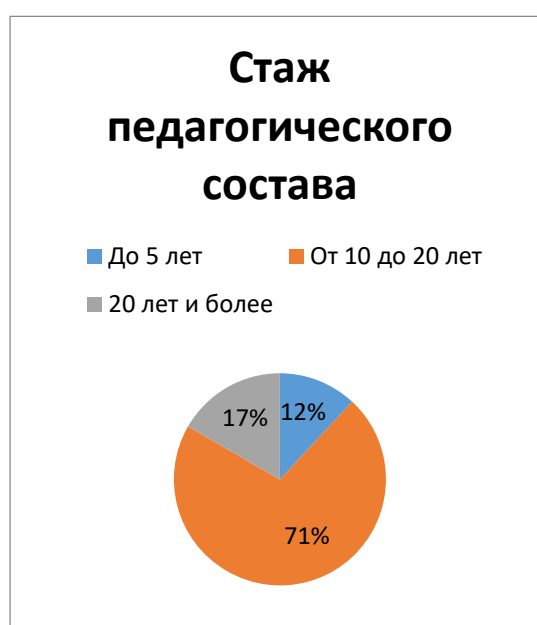
Общей целью кадровой политики и профессионального совершенствования педагогов в ДООУ выступает развитие их ценностной ориентации (на ребенка, на деятельность, направленную на развитие детей, на собственное совершенствование); мотивов и профессиональных потребностей, а также профессиональных знаний, умений и профессионально-значимых качеств личности. Мы считаем, что основные задачи профессионального совершенствования педагогов нашего учреждения, несмотря на различные формы повышения их квалификации в других структурах, должны решаться именно на базе ДООУ, носить практико-ориентированный характер.

Актуальное состояние – в настоящее время укомплектованность педагогическими кадрами дошкольного образовательного учреждения составляет 100 %, Наличие в дошкольной организации педагогических кадров: старший воспитатель -1, музыкальные руководители – 1, воспитатель по обучению татарскому языку – 1, педагог – психолог -1, воспитатели – 8.

У 100% педагогов констатируется наличие педагогического образования, 67% педагогов имеют высшее образование.



Анализ возрастных характеристик педагогов свидетельствует о том, что их возраст является работоспособным. У коллектива есть возможности передачи опыта педагогов-стажистов молодым, начинающим педагогам, возможности перспектив развития.



Анализ владения педагогами ИКТ-компетентностями, которыми они должны владеть согласно Профстандарту, показывает:

- достаточно высокий уровень владения общепользовательской ИКТ-компетентностью всех педагогов: владение навыками пользования ПК, навыками поиска нужной информации в интернете, использование личной электронной почты, знание техники безопасности при использовании компьютера, умение пользоваться электронными носителями, умение делать фото-, видео-, аудиозапись с помощью гаджетов;

- достаточно высокий уровень владения общепедагогической ИКТ-компетентностью всех педагогов: владение текстовым редактором Microsoft Word, программами Microsoft Power Point, Excel, оформляют с их помощью материалы для распространения своего опыта в рамках консультаций, мастер-классов и др., использование средств ИКТ в работе с детьми, оформление презентаций для решения образовательных задач.

В перспективе планируется работа над повышением предметно-педагогической ИКТ-компетентности педагогов: формирование авторских цифровых образовательных ресурсов и совершенствование их качества, возможности участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства по использованию ИКТ.

Вывод: в целом квалификационный уровень педагогов остается недостаточно высоким. В перспективе необходимо продолжать работать над повышением компьютерной грамотности педагогов, пройти обучение на курсах повышения квалификации.

1.6.2. Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение

В детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям

программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях.

Функционирование информационной образовательной среды в ДООУ для организации процесса управления, методической и педагогической деятельности обеспечивается техническими и аппаратными средствами, сетевыми и коммуникационными устройствами:

Наименование	Кол-во	Наименование	Кол-во
Телефон внутренней связи	1 точка	Экран	3
Интернет	1 точка	Мультимедийный проектор	4
Персональный компьютер	2	Музыкальный центр	1
Ноутбук	6	Интерактивная доска	1
Принтер, МФУ		3	

На всех ПК установлена операционная система «Windows 2007» и «Windows 2010» и программное обеспечение, позволяющее в электронной форме:

- 1) управлять образовательным процессом: оформлять документы (приказы, отчёты и т.д.), при этом используются офисные программы (Microsoft Word, Excel, Power Point), осуществлять электронный документооборот, сопровождать переписки с внешними организациями, физическими лицами, хранить различную информацию;
- 2) вести учёт труда и заработной платы, формировать и передавать электронные отчеты во все контролирующие органы;
- 3) создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации;
- 4) использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы;

5) осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса, у ДОУ имеется электронный адрес и официальный сайт.

Вывод: учебно-методическое и информационное обеспечение в ДОУ ещё в недостаточной степени соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, требуется дальнейшее приобретение наглядно-дидактических пособий для детей.

1.6.3. Материально-техническое обеспечение

В детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей.

Развивающая предметно-пространственная среда, созданная в ДОУ, обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, прилегающей к ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Материально-техническое обеспечение	
Здание ДОУ	Здание детского сада типовое, двухэтажное, оборудованное центральным отоплением, водопроводом, канализацией, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии.
Система мер обеспечения безопасности в ДОУ	<p>В ДОУ выполняются требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами и правилами пожарной безопасности. Организацию данной работы, а также регулярный контроль осуществляют заведующий ДОУ, зав.хоз, старший воспитатель.</p> <p>Разработана и внедрена система мер обеспечения безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на территории ДОУ: имеется система контроля управления доступом (СКУД), автоматическая пожарная сигнализация, объектовая станция системы пожарного мониторинга, средств тревожной сигнализации с выводом сигнала на часть пожарной охраны; установлена кнопка тревожной сигнализации с выводом на УВО войск национальной Гвардии РФ</p>

	<p>по РТ. Радиобрелки.</p> <p>Средства пожарной сигнализации работают в автономном режиме.</p> <p>Установлено видеонаблюдение.</p>	
Материально-техническая база	<p>Материально-техническая база позволяет вести работу на современном уровне:</p> <p>Ноутбуки - 6 штук;</p> <p>Компьютеры - 1 штук;</p> <p>Моноблок-1;</p> <p>Интерактивные доски, оборудование и программное обеспечение- 1 штук;</p> <p>Мультимедийный проектор - 4 штуки;</p> <p>Музыкальный центр – 1 штук;</p>	
Территория детского сада	<p>Территория детского сада имеет ограждение согласно требованиям. Для каждой группы есть отдельный участок, на котором размещены игровые постройки, имеются прогулочные веранды. Площадь на одного воспитанника соответствует нормативу.</p> <p>Состояние ограждения территории, оборудования хозяйственной площадки, мусоросборника – удовлетворительное.</p>	
Основное предназначение	Оснащение	
«Зеленая зона» Прогулочные участки	<p>Прогулки, наблюдения;</p> <p>Игровая деятельность;</p> <p>Самостоятельная двигательная деятельность,</p> <p>Физкультурное занятие на улице.</p>	<p>Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп.</p> <p>Игровое, функциональное, (навесы, столы, скамьи, горки, песочницы, качалки) и спортивное оборудование.</p> <p>Физкультурная площадка.</p>
Физкультурная площадка	<p>Для проведения ОД по физическому развитию, проведения развлечений и праздников</p>	<p>Спортивное оборудование для развития основных видов деятельности.</p>

Музыкальный зал	Проведение ОД Развлечения, тематические, физкультурные досуги; Театральные представления, праздники; Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	Шкаф для используемых музыкальным руководителем пособий, игрушек, атрибутов. Музыкальный центр, пианино, мультимедийная установка, звуковая стереосистема. Шар зеркальный. Ширма.
Медицинский кабинет	Медицинский блок оборудован в соответствии с требованиями и имеет лицензию на медицинскую деятельность.	
Осмотр детей, консультации медсестры, врачей; Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками	Процедурный кабинет Медицинский кабинет	
Методический кабинет	Консультативная работа с педагогами, методическое обеспечение образовательного процесса	Шкафы для методической литературы, пособий. Библиотека для педагогов, рабочая зона с оргтехникой: компьютер, принтер; материалы к ОД, материалы опытов педагогов, электронная методическая копилка.
Пищеблок	Обеспечение горячим питанием	Электрические плиты, холодильники для продуктов, холодильник для суточных проб, разделочные столы из нержавеющей стали, раковины, водонагреватели, вытяжки. Все электрооборудование заземлено.
Прачечная	Автоматические стиральные, водонагреватель, сушилка для белья, электрический утюг	
Предметно развивающая среда групп		
Групповые комнаты	Проведение режимных моментов; совместная и самостоятельная деятельность, ОД в соответствии с образовательной программой. Групповые помещения состоят из игровой, спальня и раздевальной комнат, туалетной и буфетной.	
«Центр познавательного развития»	Расширение познавательного, сенсорного опыта детей	Дидактические игры, настольно-печатные игры для интеллектуального и сенсорного развития, альбомы, тематические наборы картинок, муляжи фруктов, овощей; дикие

		и домашние животные, материалы, связанные с тематикой безопасности жизни и правил дорожного движения.
«Центр воды и песка», «Центр экспериментирования»	Развитие опытнической, экспериментальной, исследовательской деятельности детей.	Поддон для экспериментирования, емкости, формочки и предметы-орудия для переливания, пересыпания. Лупы, зеркала. Природный и бросовый материал.
«Центр природы»	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями. Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику. Литература природоведческого содержания. Инвентарь для трудовой деятельности: лейки, пульверизатор, фартуки, совочки, посуда для выращивания рассады.
«Центр конструирования»	Развитие конструктивных способностей	Различные виды конструкторов, строительный материал, игрушки для обыгрывания построек.
«Центр физического развития»	Развитие основных видов движений детей, физических качеств	Спортивный инвентарь: мячи, кегли, скакалки, кольцеброс. Маски для подвижных игр. Нетрадиционное оборудование для развития двигательной активности.
«Центр игры»	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	Куклы, постельные принадлежности; посуда: столовая, чайная, кухонная; сумочки; мягкие модули; различные виды машин; конструктор «лего»; принадлежности для игр в парикмахерскую, магазин (муляжи фруктов, овощей, продуктов и т.д.), одежда для ряжения.
«Центр театра»	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	Ширма. Разные виды театра (би-ба-бо, теневой, настольный, ролевой и др.) Костюмы для игр. Уголок

		ряженья.
«Центр музыки»	Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	Музыкальные инструменты. Предметные картинки «Музыкальные инструменты». Музыкально-дидактические игры.
«Центр книги»	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	Литературный стенд с оформлением (портрет писателя, иллюстрации к произведениям) Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей
«Центр изобразительности»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Цветные карандаши, восковые мелки, писчая бумага, краски, гуашь, кисти для рисования, пластилин, трафареты, раскраски. Дополнительный материал: листья, обрезки бумаги, кусочки дерева, кусочки поролона, лоскутки ткани, палочки и др.
«Центр безопасности»	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП. Макеты перекрестков, районов города. Дорожные знаки. Литература о правилах дорожного движения
«Центр патриотического воспитания»	Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта.	Иллюстрации, фотографии, альбомы, художественная литература о достопримечательностях г. Казани, Татарстана, России, соседних республиках и государствах.
Спальное помещение	Дневной сон; гимнастика после сна	Спальная мебель. Стол воспитателя, шкаф (для методических пособий и литературы)
Приемная комната (раздевалка)	Информационно-просветительская работа с родителями	Информационные стенды для родителей. Выставки детского творчества.

Укрепление материально-технической базы осуществлялось за счет бюджетных и внебюджетных средств.

Оборудование используется рационально, ведётся учёт материальных ценностей, приказом по детскому саду назначены ответственные лица за сохранность имущества. Вопросы по материально-техническому обеспечению рассматриваются на планёрках, административных совещаниях, совещаниях по охране труда.

Вывод: материально-техническая база адаптирована к имеющимся условиям детского сада. Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда. Созданию среды в группах продолжает уделяться особое внимание, два раза в год воспитатели проводят мониторинг РППС.

Для повышения качества предоставляемых услуг необходимо продолжать пополнять группы и помещения детского сада необходимым игровым и спортивным оборудованием, для осуществления его сменяемости и решения задач основной образовательной программы.

1.7. Анализ и оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Система качества дошкольного образования в Детском саду рассматривается как система контроля внутри ДОО, которая включает в себя интегративные качества:

- качество методической работы;
- качество воспитательно-образовательного процесса;
- качество взаимодействия с родителями;
- качество работы с педагогическими кадрами;
- качество развивающей предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

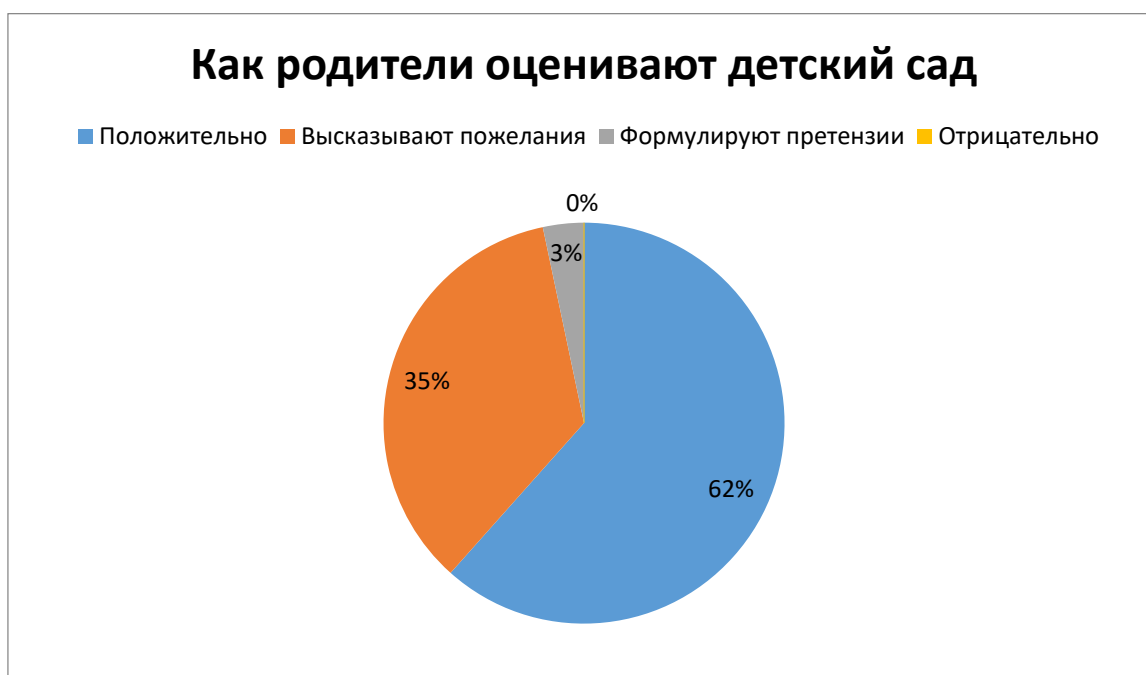
В Детском саду 29.08.2022г. утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. Мониторинг качества образовательной

деятельности в 2022 году показал эффективную работу педагогического коллектива по всем показателям.

В период с 17.10.2022 по 28.10.2022 проводилось анкетирование 120 родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, — 100 процентов;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, — 99 процентов;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, — 65 процентов;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, — 98 процентов;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, — 100 процентов.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.



Вывод: в Детском саду выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования Детского сада в целом.

2. Результаты анализа показателей деятельности учреждения за 2022 год

Данные приведены по состоянию на 31.12.2022г.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	171 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	171 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	171 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	171 человек/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	171 человек/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	4,9 день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	12 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	9 человек/ 75%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	9 человек/ 75%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	3 человек/ 25%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	3 человек/ 25%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников,	7 человек/ 58%

	которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе	
1.8.1	Высшая	1 человек /8%
1.8.2	Первая	6 человек/ 50 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	1 человек / 8 %
1.9.2	Свыше 30 лет	5 человек/ 42%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/ 8%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человек/ 33%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	13 человек/ 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	13 человек/ 100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	12 человек/ 171 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,4 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	107 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Выводы:

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.